

Accompagner les apprenants en formation

Définition, description de l'activité type et conditions d'exercice

A partir d'un scénario d'accompagnement, le formateur professionnel d'adultes met en œuvre les différentes étapes de l'accompagnement des apprenants afin de sécuriser leurs parcours de formation. Il accueille et positionne les apprenants, et il individualise leurs parcours en prenant en compte leurs besoins. Tout au long de la formation, il assure un suivi individuel et collectif, et propose d'éventuels ajustements de parcours. Lorsqu'il accompagne les apprenants à distance, le formateur met en place des actions de tutorat spécifiques à la formation à distance. L'accompagnement contribue également au développement professionnel des apprenants en favorisant des compétences et des comportements adaptés à leurs projets professionnels.

Le formateur professionnel d'adultes accompagne les apprenants tout au long de leur parcours de formation, en intervenant sur différents champs de l'accompagnement. Il accompagne et restitue les positionnements, il identifie les besoins des apprenants et prend en compte les spécificités des publics pour adapter les parcours et en planifier les étapes clés. Le suivi peut prendre la forme d'entretiens formels ou informels et porte sur les temps de formation en centre, en entreprise ou à distance. Ce suivi est tracé dans des documents dédiés. Il permet d'analyser la progression des apprenants et, le cas échéant, de proposer des actions correctives ou d'orienter les apprenants vers les acteurs susceptibles de répondre à leur besoin. Le formateur propose des activités pédagogiques ou d'évaluation pour développer les compétences professionnelles et transversales des apprenants, et pour développer les comportements attendus dans le monde professionnel. Il favorise également l'insertion professionnelle des apprenants en les accompagnant dans leur recherche de stage ou d'emploi.

Dans l'exercice de cette activité, le formateur professionnel d'adultes s'appuie sur le scénario d'accompagnement et sur les outils de suivi imposés par le système de qualité et de conformité comme les bilans ou les livrets de suivi de l'alternance. Lorsqu'il suit des apprenants à distance, le formateur s'appuie sur un scénario et une charte tutorale, spécifiques de la formation à distance.

Le formateur professionnel d'adultes exerce cette activité tout au long et après la formation, lors de temps formels ou informels. Selon les cas, il peut y travailler seul ou bien en collaboration avec des acteurs au sein ou à l'extérieur de son organisation et impliqués dans le parcours de l'apprenant. Le formateur réalise l'accompagnement des apprenants en centre, à distance et dans les entreprises d'accueil des apprenants.

Le formateur professionnel d'adultes est autonome pour mettre en œuvre son accompagnement, en conformité avec le cahier des charges et les obligations règlementaires de la formation. Il exerce cette activité dans un collectif de travail, sous la responsabilité d'un responsable de formation. A partir de ses observations et des échanges avec les apprenants, il peut relayer les difficultés observées ou alerter d'autres acteurs lorsque les problématiques ne relèvent pas de son champ de compétences. Dans tous les cas il doit rendre compte de son activité d'accompagnement et communiquer avec ses partenaires afin de garantir la qualité de la prise en charge de l'apprenant tout au long de son parcours.

Le formateur professionnel d'adultes est principalement en relation avec les apprenants. Il est également en relation avec des acteurs au sein ou à l'extérieur de son organisation, qui participent à la mise en œuvre du parcours de l'apprenant et à son accompagnement global. Au sein de son organisation, il collabore avec le référent de parcours lorsqu'il existe, ou avec le référent handicap. A l'extérieur de son organisation, il collabore avec les personnels de la formation et de l'orientation, les professionnels de l'insertion, les tuteurs d'entreprises et les professionnels, les services sociaux, médicaux, juridiques ou d'urgence. Il entretient, développe le partenariat et sollicite les interlocuteurs en fonction des besoins. Il peut aussi être en relation avec les commanditaires, les financeurs ou les prescripteurs.

Réglementation d'activités (le cas échéant)

Sans objet

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	15/56

Liste des compétences professionnelles de l'activité type

Accompagner les apprenants dans leur parcours de formation
Accueillir un apprenant en formation et co-construire son parcours
Tutorer les apprenants à distance
Accompagner le développement professionnel des apprenants

Compétences transversales de l'activité type

Communiquer
Adopter un comportement orienté vers l'autre
Organiser ses actions

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	16/56