

## Animer une formation et faciliter les apprentissages selon différentes modalités

### Description de la compétence – processus de mise en œuvre

A partir du scénario pédagogique, en s'appuyant sur les activités d'apprentissage, les ressources et les modalités prévues, replacer les apprentissages dans la progression pédagogique, présenter aux apprenants les objectifs, les étapes de l'animation et les modalités d'évaluation, mettre en œuvre l'animation de la formation en s'appuyant sur des consignes explicites et en utilisant des méthodes et techniques adaptées aux objectifs et au public, et adapter le scénario aux besoins identifiés et aux caractéristiques des apprenants, afin d'atteindre les objectifs visés.

En prenant en compte les spécificités des apprenants, et notamment des personnes en situation de handicap et en adoptant une posture de facilitation des apprentissages, encourager et réguler les échanges et la participation des apprenants, entretenir la dynamique de groupe et favoriser la collaboration et la co-construction collective, afin de faciliter l'émergence de solutions partagées et l'acquisition individuelle et collective des savoirs et des compétences.

### Contexte(s) professionnel(s) de mise en œuvre

Cette compétence se met en œuvre selon les modalités prévues (présentiel, distance, comodalité, alternance, FEST) et s'exerce avec des apprenants, en centre de formation, dans les locaux de l'entreprise ou à distance, à domicile ou dans des tiers-lieux, en format collectif ou individualisé, de manière synchrone ou asynchrone, au moyen d'outils numériques ou traditionnels, seul ou avec un autre intervenant.

### Critères de performance

Les apprentissages sont replacés dans la progression pédagogique

Les objectifs visés et les étapes de l'animation sont présentés aux apprenants

Les consignes permettant la réalisation des activités et l'utilisation des ressources sont explicites

Les méthodes et techniques pédagogiques utilisées sont adaptées aux objectifs et au public

Le scénario pédagogique et les moyens envisagés sont respectés, les éventuelles modifications sont motivées

Les actions du formateur facilitent la dynamique de groupe, la participation des apprenants et leur collaboration

### Savoir-faire techniques, savoir-faire organisationnels, savoir-faire relationnels, savoirs

Accueillir un groupe d'apprenants

Animer un temps de formation présentiel à l'aide d'outils traditionnels ou numériques (tableaux interactifs, activités en ligne...)

Animer un temps de formation à distance, synchrone ou asynchrone, en exploitant les différentes fonctionnalités des outils numériques (classes virtuelles, plateformes numériques de formation...)

Expliciter les consignes de travail

Ancrer les apprentissages au moyen de méthodes actives

Individualiser les apprentissages

Favoriser l'autonomie des apprenants pour la réalisation des activités d'apprentissage et l'utilisation des ressources

Faciliter et exploiter les interventions, les initiatives et la production des apprenants

Exploiter les acquis des apprenants et leurs expériences vécues en entreprise lors des périodes en alternance

Repérer les indicateurs de baisse d'attention en présence ou à distance

Remédier aux difficultés d'apprentissage individuelles et collectives

Adapter le scénario pédagogique aux besoins des apprenants et aux éventuelles difficultés d'apprentissage

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	25/56

## Analyser ses pratiques d'animation et de facilitation

Respecter les règles d'hygiène et sécurité

Anticiper la logistique des moyens humains et matériels pour la mise en œuvre du temps de formation

Anticiper le déroulement de la formation à partir de l'analyse des dossiers individuels des apprenants

Vérifier le bon fonctionnement des outils de formation (plateau technique, informatique...)

Aménager une salle ou un atelier de formation pour favoriser les dynamiques collaboratives entre apprenants

Préciser les modalités d'accès aux ressources et outils physiques et numériques

Mettre à disposition des apprenants le matériel et les ressources pédagogiques nécessaires

Veiller à l'adaptation des espaces, outils et ressources aux apprenants en situation de handicap dont les personnes atteintes de troubles « Dys »

Gérer le temps

Collecter les éléments attendus dans les processus de qualité et de conformité

Pratiquer l'écoute active

Adopter une attitude bienveillante en centrant les échanges sur les apprentissages sans remettre en cause l'apprenant

Favoriser le dialogue et la coopération avec et entre les apprenants

Créer et entretenir une dynamique de groupe

Favoriser l'émergence de communautés actives d'apprentissage

Prévenir et réguler les conflits en encourageant la compréhension mutuelle

Co-animer un temps de formation avec un autre intervenant

Adapter sa communication et son vocabulaire aux apprenants

Connaissance des étapes clés structurant un temps de formation

Connaissance des différents niveaux de taxonomies d'objectifs

Connaissance des méthodes et techniques pédagogiques adaptées aux différentes modalités

Connaissance des fonctions de l'animation et de la facilitation

Connaissance des concepts de styles et modalités préférentielles d'apprentissage

Connaissance des démarches diagnostiques et des techniques de remédiation

Connaissance des troubles « Dys » et des autres types de handicap et de leurs conséquences en formation

Connaissance des mécanismes de l'attention et de la motivation

Connaissance des mécanismes de la dynamique de groupe

Connaissance des principaux enseignements des neurosciences et de leurs applications en formation

Connaissance des théories de l'apprentissage social et des outils collaboratifs

Connaissance des théories et concepts liés à la pédagogie des adultes

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	26/56