

Concevoir un scénario pédagogique et d'accompagnement en intégrant la multimodalité

Description de la compétence – processus de mise en œuvre

A partir de la progression pédagogique et en tenant compte des nœuds d'apprentissage, de l'hétérogénéité des besoins et des caractéristiques des publics, du cadre contractuel et financier de la formation, des règles d'hygiène et de sécurité, et de la réglementation de sa spécialité, décliner les objectifs de formation en objectifs pédagogiques, définir et structurer les étapes clés du scénario, préciser les durées, décrire les situations d'apprentissage, d'évaluation et d'accompagnement en précisant les intentions pédagogiques, les méthodes et techniques, les activités, outils, ressources et modalités associées, les critères et modalités d'évaluation, et les outils et modalités de l'accompagnement, anticiper les difficultés et les moyens d'y remédier afin de concevoir un scénario pédagogique et d'accompagnement et de prévoir des scénarii alternatifs.

Préciser les moyens nécessaires, mettre en place une organisation permettant d'accueillir simultanément ou alternativement et d'accompagner des apprenants avec des parcours individualisés, anticiper la logistique afin de préparer l'animation de la formation.

Contexte(s) professionnel(s) de mise en œuvre

Cette compétence s'exerce en amont de l'animation d'un temps de formation, seul ou en collaboration avec d'autres formateurs, en tenant compte de la RSE, de la réglementation de la formation professionnelle et du domaine de spécialité, et du cadre contractuel de la formation.

Critères de performance

Le scénario est structuré à partir des objectifs pédagogiques et précise les étapes clés de l'apprentissage, de l'évaluation et de d'accompagnement, ainsi que les durées associées

Les situations d'apprentissage, d'évaluation et d'accompagnement précisent les objectifs pédagogiques, les intentions, les méthodes et techniques, les activités, les outils, les ressources et les modalités

Le scénario respecte le cadre contractuel et réglementaire, et prend en compte l'hétérogénéité des besoins et les caractéristiques des publics

Des scénarii alternatifs sont prévus pour prendre en compte les difficultés d'apprentissage

Les moyens et l'organisation prévus dans le scénario permettent d'anticiper la mise en œuvre de la formation

Savoir-faire techniques, savoir-faire organisationnels, savoir-faire relationnels, savoirs

Analyser le cadre contractuel et réglementaire de la formation

Définir les objectifs pédagogiques

Déterminer et organiser les différentes étapes du scénario en tenant compte de la progressivité des apprentissages et de l'hétérogénéité des apprenants

Anticiper les difficultés d'apprentissage et de mise en œuvre et prévoir des scénarii alternatifs

Définir les situations d'apprentissage, les activités, les outils et les modalités pédagogiques associées

Variation des méthodes, techniques et outils pédagogiques pour maintenir l'attention

Elaborer des stratégies favorisant l'analyse réflexive, les pédagogies actives et l'apprentissage par les pairs

Prévoir des situations d'apprentissage et des activités favorisant l'individualisation

Définir les situations d'évaluation, les activités et les modalités associées

Rédiger les critères et indicateurs de l'évaluation

Respecter l'alignement pédagogique entre les objectifs, les contenus de formation et l'évaluation

Définir des situations d'accueil et d'accompagnement des apprenants

Rédiger un scénario tutorial pour les apprentissages à distance

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	21/56

Concevoir, choisir et adapter des outils d'auto-formation et d'auto-évaluation
Définir des outils de positionnement et de suivi de la progression des acquis
Choisir les environnements et les services numériques pertinents

Anticiper les moyens humains, matériels et pédagogiques
Planifier les temps d'apprentissage, d'évaluation et d'accompagnement
Planifier et organiser l'accueil de nouveaux apprenants y compris dans des formations à entrées permanentes ou décalées
Anticiper l'organisation des espaces de travail physiques et virtuels pour favoriser l'autonomie et l'entraide des apprenants
Choisir des modalités de diffusion des ressources adaptées aux modalités pédagogiques et aux moyens humains, matériels et pédagogiques et aux caractéristiques des apprenants

Travailler en équipe avec d'autres acteurs impliqués dans la formation au sein ou à l'extérieur de son organisation
Choisir les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants
Choisir des modes de suivi spécifiques à chaque modalité

Connaissance du cadre règlementaire, législatif et financier de la formation professionnelle, y compris du système de qualité et de conformité
Connaissance des principales obligations des organismes de formation sur le handicap (conditions de travail dont aménagement du poste, non-discrimination, etc.)
Connaissance de la notion d'aménagement raisonnable
Connaissance des concepts de base de l'ingénierie pédagogique
Connaissance des théories et concepts liés à la pédagogie des adultes
Connaissance des principaux enseignements des neurosciences et de leurs applications en formation
Connaissance des différents niveaux de taxonomie d'objectifs
Connaissance des étapes clés structurant un temps de formation
Connaissance des concepts de styles et modalités préférentielles d'apprentissage
Connaissance des différentes modalités pédagogiques (présentiel, distance, comodalité, alternance...) et de leurs conditions de mise en œuvre
Connaissance des théories de l'apprentissage social et des outils collaboratifs
Connaissance des environnements et des services numériques mobilisables (applications mobiles et internet, plateformes LCMS, chaînes éditoriales...)
Connaissance des types d'accompagnement et des outils de suivi associés
Connaissance des types d'évaluation et de positionnement
Connaissance des spécificités de l'auto-formation et de l'auto-évaluation
Connaissance des spécificités des formations individualisées
Connaissance des spécificités des formations en alternance
Connaissance des principes de la Formation En Situation de Travail (FEST)
Connaissance d'outils de gestion de planning, tableaux de bord

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date de Validation	Date de mise à jour	Page
FPA	REAC	TP-00350	07	21/12/2022	21/12/2022	22/56